

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 126

«Бисеринки»

Гараева Г.Р.  
«29» августа 2024 г.

Рассмотрено и принято  
на педсовете №1  
от «29» августа 2024 г.

Введено в действие  
приказом заведующего МБДОУ  
«Детский сад  
комбинированного вида № 126  
«Бисеринки»  
«29» августа 2024 г. № 178

**Годовой план работы учителя-дефектолога  
Аюповой В.Р.  
на 2024 – 2025 учебный год.**

**Цель:**

Планирование, организация и проведение работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

**Задачи:**

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами ДОУ, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
5. Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия
6. Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах .

№ П/П	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ	ПРИМЕ ЧАНИЕ
----------	---------------------	------------	-------	----------------

1.	<b>Организационная</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка кабинета к новому учебному году</li> <li>✓ Составление графика работы</li> <li>✓ Составление списка детей, зачисленных в группу</li> <li>✓ Составление годового плана</li> <li>✓ Составление перспективного плана работы</li> <li>✓ Составление расписания коррекционно-развивающих занятий</li> <li>✓ Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми</li> <li>✓ Подготовка анкет для родителей</li> <li>✓ Подготовка и заполнение карт углубленного психолого-педагогического обследования детей</li> <li>✓ Написание индивидуальных планов</li> <li>✓ Оформление тетрадей преемственности с воспитателями</li> </ul>	Сентябрь-октябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Написание анализа работы за учебный год</li> </ul>	Апрель-май	
2.	<b>Диагностическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребёнка (вновь прибывшие дети)</li> </ul>	Сентябрь	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Психолого-педагогическое наблюдение</li> <li>✓ Динамическое наблюдение, промежуточные срезы</li> </ul>	В течение года	

		<p>✓ Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.</p>	Январь	
		<p>✓ Написание конспектов занятий</p>		

3.	<b>Коррекционно-педагогическая</b>	<p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие), психических познавательных процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной, продуктивной деятельности;</li> <li>• Развитие мотивации детей к коррекционноразвивающим занятиям;</li> <li>• Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	В течение года	
4.	<b>Информационно-аналитическая</b>	<p>✓ Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>✓ Анкетирование родителей</p>	В течение года Октябрь, май	

5.	<b>Методическая</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в МО учителей-дефектологов</li> <li>✓ Участие в педсоветах, семинарах</li> <li>✓ Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</li> <li>✓ Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</li> </ul>	В течение года	
6.	<b>Консультативная</b>	<b>Работа с педагогами</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление задач на год со всеми узкими специалистами</li> <li>✓ Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</li> <li>✓ Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребёнком, либо с группой/ подгруппой воспитанников.</li> <li>✓ Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках совместно с музыкальным руководителем .</li> </ul>	В течение года	
--	--	---	----------------	--

<b>Работа с родителями</b>	
✓ Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	Сентябрь-октябрь Январь, Апрель-май
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение индивидуальных бесед, консультаций .</li> <li>✓ Приглашение родителей на индивидуальные занятия.</li> <li>✓ Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</li> </ul>	В течение года
<p><b><u>Выступление на педагогическом совете:</u></b> «Развивающий потенциал конструктора LEGO для развития детей с ЗПР».</p>	Январь
«Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2024-2025 учебный год».	Май

<b><u>Проведение консультаций:</u></b>			
<i>для родителей</i>		<i>для педагогов</i>	

<p><b>«Особенности адаптации детей с ЗПР в детском саду».</b></p>	<p>Сентябрь</p>	<p><b>«Разработка рекомендаций «Потенциал конструктора ЛЕГО для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи» .</b></p>	<p>Ноябрь</p>
<p><b>«Роль кинезиологических упражнений в развитии детей с ЗПР».</b></p>	<p>Октябрь</p>	<p>Мастер-класс: <b>«Логоритмические упражнения с детьми младшего дошкольного возраста».</b></p>	<p>Апрель</p>
<p><b>« Игры для детей с ЗПР : упражнения, досуг, подвижные, дидактические»</b></p>	<p>Декабрь</p>		
<p><b>«Изготовление памяток «Особенности межличностного общения у детей с ЗПР».</b></p>	<p>Апрель</p>		